



Lourdes Bibiana Buitrago Infante <coordinaciongeneralc645@gmail.com>

Cartilla campañas de sensibilización_R4_C465-2025

Lourdes Bibiana Buitrago Infante <coordinaciongeneralc645@gmail.com>
Para: VALENTINA MONTOYA BARBOSA <valentina.montoya@minjusticia.gov.co>

7 de noviembre de 2025, 9:26 a.m.

Buen día estimada Valentina

Envío **ajustada** la "**Cartilla para las campañas de sensibilización de acuerdo con la metodología propuesta**" de acuerdo con los comentarios enviados el día de ayer 6 de noviembre.

Quedamos atentas a revisión y aprobación

Saludos



Lourdes Bibiana Buitrago Infante
Coordinadora del Proyecto C645-2025
coordinaciongeneralc645@gmail.com
Tel: 3102875274
Calle 67 # 9-42 Oficina 201 Bogotá, Colombia

El jue, 6 nov 2025 a la(s) 7:37 a.m., VALENTINA MONTOYA BARBOSA (valentina.montoya@minjusticia.gov.co) escribió:

Cordial saludo.

Estimada lorudes envió comentarios de la cartilla
Obtener [Outlook para Android](#)

From: MAURICIO MORA ECHEVERRY <mauricio.mora@minjusticia.gov.co>
Sent: Thursday, November 6, 2025 7:28:02 AM
To: YINCI YURITH DAZA MELO <yinci.daza@minjusticia.gov.co>
Cc: VALENTINA MONTOYA BARBOSA <valentina.montoya@minjusticia.gov.co>; OMAIRA LILIANA TIPAS CUASPUD <omaira.tipas@minjusticia.gov.co>;
NATALIA ANDREA CONCHA ORTIZ <natalia.concha@minjusticia.gov.co>
Subject: RE: Cartilla campañas de sensibilización_R4_C465-2025

Hola Yinci,
en general la veo bien, hice algunas observaciones dentro del pdf.

Gracias



Diseñador Gráfico
Mauricio Mora
mauricio.mora@minjusticia.gov.co
Calle 53 No. 13 - 27
Sede Centro: Carrera 9 No. 12C - 10
Bogotá D.C., Colombia
www.minjusticia.gov.co

De: YINCI YURITH DAZA MELO <yinci.daza@minjusticia.gov.co>

Enviado: martes, 4 de noviembre de 2025 12:17

Para: MAURICIO MORA ECHEVERRY <mauricio.mora@minjusticia.gov.co>

Cc: VALENTINA MONTOYA BARBOSA <valentina.montoya@minjusticia.gov.co>; OMAIRA LILIANA TIPAS CUASPUD <omaira.tipas@minjusticia.gov.co>;
NATALIA ANDREA CONCHA ORTIZ <natalia.concha@minjusticia.gov.co>

Asunto: RV: Cartilla campañas de sensibilización_R4_C465-2025

Estimado Mauricio cordial saludo, te remito cartilla ajustada para tu aprobación.

Muchas gracias.

Cordialmente,



Yinci Yurith Daza Melo
Dirección de Justicia Formal
yinci.daza@minjusticia.gov.co
Teléfono: (601) 444 31 00 ext. 1481
Sede Centro: Carrera 9 No. 12C - 10
Bogotá D.C., Colombia
www.minjusticia.gov.co

De: VALENTINA MONTOYA BARBOSA <valentina.montoya@minjusticia.gov.co>

Enviado: martes, 4 de noviembre de 2025 12:02 p. m.

Para: YINCI YURITH DAZA MELO <yinci.daza@minjusticia.gov.co>

Cc: OMAIRA LILIANA TIPAS CUASPUD <omaira.tipas@minjusticia.gov.co>; NATALIA ANDREA CONCHA ORTIZ <natalia.concha@minjusticia.gov.co>

Asunto: RV: Cartilla campañas de sensibilización_R4_C465-2025

Cordial Saludo.

Estimada Yinci, por medio de la presente enviamos los ajustes solicitado a la cartilla para la respectiva aprobación, quedamos atentos.

Muchas gracias



Valentina Montoya Barbosa
Profesional Universitario
Grupo de Fortalecimiento de la Justicia Étnica
Dirección de Justicia Formal
valentina.montoya@minjusticia.gov.co
Teléfono: 444 31 00
Cra. 9 #12c-10 Sede Centro
Bogotá D.C., Colombia
www.minjusticia.gov.co

De: Lourdes Bibiana Buitrago Infante <coordinaciongeneralc645@gmail.com>

Enviado: martes, 4 de noviembre de 2025 11:06

Para: VALENTINA MONTOYA BARBOSA <valentina.montoya@minjusticia.gov.co>

Cc: OMAIRA LILIANA TIPAS CUASPUD <omaira.tipas@minjusticia.gov.co>; NATALIA ANDREA CONCHA ORTIZ <natalia.concha@minjusticia.gov.co>; Johanna Marcela Rodríguez Caballero <direcciongeneral@cedavida.org>; Ximena Pomeo <ximena.pomeo@cedavida.org>; Fundación Cedavida

<cedavida@outlook.com>

Asunto: Cartilla campañas de sensibilización_R4_C465-2025

Buenos días estimadas

De manera atenta, nos permitimos enviar **ajustada la "Cartilla para las campañas de sensibilización de acuerdo con la metodología propuesta"**, incorporando los textos sugeridos.

Agradecemos su revisión

Saludos



Lourdes Bibiana Buitrago Infante
Coordinadora del Proyecto C645-2025
coordinaciongeneralc645@gmail.com
Tel: 3102875274
Calle 67 # 9-42 Oficina 201 Bogotá, Colombia

--
El jue, 30 oct 2025 a la(s) 8:30 a.m., VALENTINA MONTOYA BARBOSA (valentina.montoya@minjusticia.gov.co) escribió:
Cordial saludo.

Estimada Lourdes, por medio de correo se hacen las observaciones pertinentes en cada uno de los apartados, de igual forma se adjunta la pieza gráfica con los comentarios pertinentes

Es necesario incluirlos para complementar y aprobar la cartilla.

A continuación te muestro **qué podrías incluir en cada apartado** para fortalecerla metodológicamente, con ejemplos y anexos sugeridos.

Metodología

La metodología del programa **Territorios Protectores** se fundamenta en un enfoque **participativo, intercultural y comunitario**, orientado a fortalecer las capacidades locales para la **prevención y atención de las violencias basadas en género (VBG)** en pueblos indígenas, afrocolombianos, raizales, palenqueros y Rrom. Se entiende la sensibilización no como un proceso de transmisión unilateral de información, sino como un **diálogo de saberes** que promueve el reconocimiento de los conocimientos propios, la acción colectiva y la transformación cultural.

1. Enfoque metodológico

Objetivo: contextualizar la cartilla como parte de un proceso educativo y comunitario.

Complementos sugeridos:

- Mapa del proceso metodológico: un esquema visual que muestre las 4 fases (Diagnóstico → Co-creación → Implementación → Evaluación).
- Breve texto explicativo del enfoque metodológico (participativo e intercultural).
Ejemplo:

Este material surge de un proceso colectivo de investigación-acción participativa (Fals Borda, 1987), en el que mujeres, autoridades étnicas e instituciones locales co-crearon herramientas para prevenir y atender las VBG desde los territorios.

Este proceso metodológico se inspira en tres pilares conceptuales y sería bueno poder alimentarlo con referencias bibliográficas también para generar mayor solides:

1. Educación popular y diálogo de saberes.

Siguiendo a Freire (1970), la educación se concibe como una práctica de libertad donde las comunidades son sujetos activos de conocimiento. Las campañas se estructuran a partir de la reflexión colectiva sobre las causas estructurales de la violencia y la búsqueda de soluciones desde la experiencia cotidiana de las mujeres y sus territorios.

2. Interculturalidad crítica.

Desde Walsh (2010), la interculturalidad implica un diálogo entre sistemas de conocimiento, pero también una crítica a las desigualdades históricas que han afectado a los pueblos étnicos. Por ello, las estrategias pedagógicas fueron validadas con autoridades tradicionales, garantizando pertinencia cultural y respeto por las formas propias de enseñanza (círculos de palabra, rituales, asambleas, narraciones orales).

3. Pedagogías del cuidado y de la paz.

En coherencia con Noddings (2003) y Boff (1999), el cuidado se asume como una práctica ética y política. Las actividades metodológicas fomentan el reconocimiento del cuerpo, el territorio y las relaciones como espacios que deben ser protegidos colectivamente, articulando liderazgo femenino, autocuidado y mediación comunitaria.

De esta manera, la metodología combina elementos de la **investigación-acción participativa (Fals Borda, 1987)**, la **comunicación comunitaria (Kaplún, 1998)** y la **educación intercultural**, promoviendo una praxis donde aprender, actuar y transformar ocurren simultáneamente

2. Diseño metodológico

El diseño metodológico se estructura en **cuatro fases secuenciales y complementarias**, que articulan los procesos de diagnóstico, co-creación, implementación y evaluación comunitaria.

Fase 1: Diagnóstico participativo

Esta etapa permitió identificar las problemáticas prioritarias en torno a las violencias basadas en género y las rutas de atención existentes en los 25 municipios priorizados.

Se utilizaron técnicas cualitativas como:

- **Círculos de palabra** con mujeres, lideresas y sabedores locales.
- **Cartografía social** para identificar lugares de cuidado, riesgo y protección.
- **Revisión de diagnósticos institucionales y comunitarios** sobre justicia étnica y atención a víctimas.

El resultado fue un **mapa de saberes y prácticas territoriales**, que orientó la pertinencia de las campañas y sus contenidos pedagógicos.

Fase 2: Co-creación y validación cultural

Las comunidades participaron activamente en la **construcción de los mensajes, materiales y herramientas pedagógicas**.

Se realizaron espacios de diálogo entre equipos técnicos del Ministerio de Justicia, lideresas étnicas, sabedoras, parteras y autoridades locales, garantizando que los mensajes respetaran las cosmovisiones y lenguas propias. Cada campaña se diseñó como un producto **culturalmente validado** por las comunidades destinatarias.

Fase 3: Implementación pedagógica y comunicativa

Las tres campañas —“*Rutas que protegen*”, “*Mujeres que protegen la vida*” y “*Territorios libres de violencias*”— se desarrollan como **procesos vivos de aprendizaje colectivo**.

Se emplean herramientas comunicativas y artísticas que combinan lo tradicional y lo digital, como:

Herramienta	Propósito pedagógico	Población objetivo
Murales móviles	Visibilizar compromisos comunitarios frente a las VBG	Mujeres y jóvenes

Radio y podcast comunitario	Difundir mensajes en lengua propia	Comunidad en general
WhatsApp y redes sociales	Circular mensajes breves y accesibles	Mujeres rurales y urbanas
Círculos de palabra y teatro comunitario	Reflexionar colectivamente sobre roles y cuidado	Lideresas, mayores, autoridades
Ferias de saberes y rituales	Reafirmar el cuidado del territorio como cuidado de la vida	Comunidades étnicas

Estas actividades se orientan por el lema “**Conocer para proteger, unir para sanar, actuar para transformar**”, promoviendo una pedagogía situada, creativa y participativa.

Fase 4: Evaluación participativa

La evaluación se concibe como un proceso de **aprendizaje colectivo** más que de control institucional. Se propone un sistema mixto de indicadores:

- **Cualitativos:**
 - Cambios en la percepción comunitaria frente a las VBG.
 - Mayor reconocimiento de las rutas de atención intercultural.
 - Fortalecimiento de los liderazgos femeninos.
- **Cuantitativos:**
 - Número de actividades realizadas.
 - Participación por grupos poblacionales.
 - Alcance de los productos comunicativos.

Se realizarán espacios de retroalimentación y sistematización comunitaria, mediante **diarios colectivos, asambleas de cierre y evaluaciones participativas**, integrando voces de mujeres, autoridades étnicas e instituciones locales.

3. Enfoque ético y cultural

El proceso metodológico reconoce los principios de **autonomía, consentimiento informado, no revictimización y respeto cultural**.

Cada acción se valida con las autoridades étnicas y se adapta a las particularidades lingüísticas, simbólicas y espirituales de los pueblos participantes.

El territorio se asume como sujeto pedagógico: enseñar y aprender ocurre en relación con la naturaleza, los lugares sagrados y las prácticas de cuidado colectivo.

4. Sistematización y aprendizajes

Finalmente, el proceso incluye la elaboración de una **memoria pedagógica intercultural**, que recoge testimonios, prácticas y aprendizajes surgidos durante la implementación.

Siguiendo a Fals Borda (1987), la sistematización es un acto político y de reconocimiento del conocimiento comunitario.

Este registro permitirá replicar y adaptar la experiencia en otros contextos étnicos del país, contribuyendo al fortalecimiento de una **justicia intercultural con enfoque de género y territorio**.

Referencias bibliográficas (APA 7ª ed.)

- Boff, L. (1999). *El cuidado esencial: Ética de lo humano, compasión por la tierra*. Trotta.
- Fals Borda, O. (1987). *El problema de cómo investigar la realidad para transformarla: Investigación-acción participativa*. Tercer Mundo.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI.
- Kaplún, M. (1998). *Una pedagogía de la comunicación*. CIESPAL.
- Lederach, J. P. (1997). *Building Peace: Sustainable Reconciliation in Divided Societies*. United States Institute of Peace Press.
- Noddings, N. (2003). *Caring: A feminine approach to ethics and moral education*. University of California Press.
- Walsh, C. (2010). *Interculturalidad crítica y educación intercultural*. Ediciones Abya-Yala.



Valentina Montoya Barbosa
Profesional Universitario
Grupo de Fortalecimiento de la Justicia Étnica
Dirección de Justicia Formal
valentina.montoya@minjusticia.gov.co
Teléfono: 444 31 00
Cra. 9 #12c-10 Sede Centro
Bogotá D.C., Colombia
www.minjusticia.gov.co

 **Cartilla Territorios protectores 07112025.pdf**
17610K